

Sind wir freier, gerechter, demokratischer?

Politik und Wirtschaft · Gesellschaftlicher Wandel · Kerncurriculum 11.1 und 11.2 – Material · Maternet

Arbeitsaufträge

1. **Gestalte** in deiner Gruppe ein Vergleichsplakat zu eurem Schwerpunkt nach dem Aufbau in M2. Nutze die Materialien der passenden Doppelstunden.
2. **Gib** im Galeriegang jeder Gruppe mindestens eine begründete Rückmeldung.
3. **Beurteile** in einem Abschlussurteil (etwa 300 Wörter): „Aus historischer Sicht beurteile ich unsere heutige Demokratie als ...“ Nutze mindestens drei Kriterien und Beispiele aus mindestens drei Themen der Reihe.

M1 Rückblick auf die Reihe

Thema	historischer Fall	heute	eine wichtige Erkenntnis (selbst ergänzen)
Sesshaft werden	Neolithische Revolution	Digitalisierung	
Sozialisation und Identität	Sparta, Athen, Rom	Familie, Schule, Medien	
Soziale Ungleichheit	Ständegesellschaft, Bauernkrieg 1525	Bildungschancen	
Arbeit im Wandel	Fabrikordnung 1860	Plattformarbeit, Betriebsrat	
Der Sozialstaat	Armenfürsorge, Botschaft 1881	fünf Säulen	
Demokratie und Partizipation	Athen	Bundesrepublik, Bürgerrat	
Grundrechte	1215, 1789, 1791, 1849	Grundgesetz	
Zivilgesellschaft	Weißer Rose, Frauenwahlrecht	Proteste 2024, ziviler Ungehorsam	
Medien und Macht	Flugschrift 1521	Social Media, Pressefreiheit	

M2 Aufbau des Vergleichsplakats

Feld	Inhalt
Früher	Wie war es im historischen Fall? Ein Bild oder Zitat aus den Materialien, mit Quelle.
Heute	Wie ist es heute? Ein Beleg (Gesetz, Zahl, Beispiel), mit Quelle.
Fortschritt	Was ist besser geworden – und für wen?
Alte Probleme	Was besteht in neuer Form weiter?
Neue Gefahren	Was ist neu hinzugekommen?
Unser Urteil	Ein Satz: Ist die Gesellschaft hier freier, gerechter, demokratischer geworden?

M3 Kriterien für ein begründetes Urteil

Ein gutes Urteil ...

- **nennt Kriterien**, nach denen geurteilt wird (z. B. Freiheit, Gleichheit, Mitbestimmung, soziale Sicherheit),
- **belegt** jede Aussage mit einem Beispiel aus den Materialien und nennt die Quelle,
- **wägt ab**: Fortschritt *und* fortbestehende oder neue Probleme,
- **unterscheidet**, für wen etwas gilt (z. B. nach Geschlecht, Herkunft, Einkommen),
- **kommt zu einem eigenen Ergebnis**, das sich aus der Abwägung ergibt.

Quellen

- Materialien der übrigen Stunden dieser Reihe (siehe dort).
- Bilder: Mahlstein (Foto Neozoon, CC BY-SA 3.0), Holzschnitt der Ständeordnung (1492, gemeinfrei), Paulskirche (Lithografie 1848, CC0), Flugblatt der Weißen Rose (1942, gemeinfrei); alle Wikimedia Commons.
- Aufgaben und Texte selbst erstellt. Idee der Stunde aus der Präsentationsreihe der Lehrkraft.